

Piano attività per l'inclusione

PAI – Educazione alle pari opportunità

Scuola ITCS “Germano Sommeiller” a.s. 2016-2019

SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: TECNICO ← Home		
Parte I – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse economiche utilizzate	Informazioni Numeriche	Informazioni descrittive esclusivamente nelle righe azzurre) (da inserire
A - Rilevazione alunni		
A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	8	
A.1.1 - Disabilità visive (CH)	1	
A.1.2 - Disabilità uditive (AUD)	3	
A.1.3 - Disabilità psicosifiche (PF)	4	
A.2 - Disturbi evolutivi specifici	29	
A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.2, F81.3, F81.8, F81.9)	27	
A.2.2 - Esigenze Educative Speciali (EES)		
A.2.2.1 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9)		
A.2.2.2 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0)		
A.2.3 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8)	2	
A.2.4 - Altro		
A.2.4.1 - Altro specificare		
A.3 - Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	14	
A.3.1 - Socio-economico	4	
A.3.2 - Linguistico-culturale	3	
A.3.3 - Difficoltà comportamentale/relazionale	5	
A.3.4 - Istruzione parentale-alunni ospedalizzati con istruzione domiciliare		
A.3.5 - Altro	2	
A.3.5.1 - Altro specificare		
A.4 - Totale degli allievi della scuola secondaria di secondo grado (tutti gli alunni compresi i disabili)	945	
Totale di A1 + A2 + A3 e percentuale sul totale degli iscritti	51	5,4%
A.5 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici	7	
A.6 - N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	22	
A.7 - N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	13	
A.9 - Allievi con disabilità licenziati		
A.9.1 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con diploma con valutazione conforme	3	
A.9.2 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con attestato delle competenze e valutazione non conforme		
B - Risorse professionali specifiche per allievi con disabilità		
B.1 - Insegnanti di Sostegno		
B.1.1 - In Organico di Diritto	3	
B.1.2 - In Organico di Fatto	2	
B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati		
	1	
B.3 - Personale totale del Tecnico		
	106	
B.3.1 - Insegnanti	97	
B.3.2 - Collaboratori Scolastici	9	
B.4 - Risorse professionali specifiche per la disabilità (prevalentemente utilizzate per)		
B.4.1 - Insegnati di sostegno		
B.4.1.1 - Attività individualizzate nel gruppo classe (SI/NO)		SI
B.4.1.2 - Attività di piccolo gruppo integrate: quali?		Studio assistito in peer education
B.4.1.3 - Attività laboratoriali dedicate specificatamente agli allievi disabili: quali?		NO
B.4.2 - Educatori/Personale per l'assistenza specialistica (art.13 c.3 L.104/92)		
B.4.2.1 - Attività individualizzate nel gruppo classe (SI/NO)		SI
B.4.2.2 - Attività di piccolo gruppo integrate: quali?		Studio assistito in peer education
B.4.2.3 - Attività laboratoriali dedicate specificatamente agli allievi disabili: quali?		
B.4.3 - Assistenti alla comunicazione/autonomia per alunni con deficit sensoriale		
B.4.3.1 - Attività individualizzate nel gruppo classe (SI/NO)		SI
B.4.3.2 - Attività di piccolo gruppo integrate: quali?		Studio assistito
B.4.3.3 - Attività laboratoriali dedicate specificatamente agli allievi disabili: quali?		
B.4.4 - Altro		
B.4.4.1 - Attività individualizzate nel gruppo classe (SI/NO)		NO
B.4.4.2 - Attività di piccolo gruppo integrate: quali?		
B.4.4.3 - Attività laboratoriali dedicate specificatamente agli allievi disabili: quali?		

B.5 - Altre risorse professionali per l'inclusione		
B.5.1 - Funzioni strumentali		
B.5.1.1 - Funzioni strumentali (numero)	1	
B.5.1.2 - Funzioni strumentali (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)		La funzione fasce deboli collabora in particolare con la Responsabile dell'intercultura e l'integrazione per l'organizzazione dei corsi di L2, somministra agli inizi dell'anno le prove della batteria di Cornoldi per lo screening del DSA.
B.5.2 - Referenti		
B.5.2.1 - Referenti (numero)	2	
B.5.2.2 - Referenti (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)		Referente dislessia, Referente Intercultura
B.5.3 - Psicopedagogisti e affini esterni/interni		
B.5.3.1 - Psicopedagogisti e affini esterni/interni (numero)		
B.5.3.2 - Psicopedagogisti e affini esterni/interni (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)		
B.5.4 - Docenti tutor/mentor		
B.5.4.1 - Docenti tutor/mentor (numero)		
B.5.4.2 - Docenti tutor/mentor (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)		
B.5.5 - Altro		
B.5.5.1 - Altro (numero)		
B.5.5.2 - Altro (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)		
C - Coinvolgimento del personale, delle famiglie e degli studenti		
C.1 - Coinvolgimento dei docenti curricolari		
C.1.1 - Coordinatori di classe		
C.1.1.1 - Partecipano al GLI? (SI/NO)		NO
C.1.1.2 - Hanno rapporti diretti con famiglie di allievi con disabilità o altri BES?		
C.1.1.2.1 - Disabilità (SI/NO)		SI
C.1.1.2.2 - Altri BES (SI/NO)		SI
C.1.1.3 - Effettuano tutoraggio a alunni con disabilità o altri BES?		
C.1.1.3.1 - Disabilità (SI/NO)		SI
C.1.1.3.2 - Altri BES (SI/NO)		SI
C.1.1.4 - Partecipano a progetti didattico-educativi a tematica inclusiva? (SI/NO)		SI
C.1.1.5 - Altro		
C.1.2 - Docenti del consiglio di classe/interclasse		
C.1.2.1 - Partecipano al GLI? (SI/NO)		NO
C.1.2.2 - Hanno rapporti diretti con famiglie di allievi con disabilità o altri BES?		
C.1.2.2.1 - Disabilità (SI/NO)		SI
C.1.2.2.2 - Altri BES (SI/NO)		SI
C.1.2.3 - Effettuano tutoraggio a alunni con disabilità o altri BES?		
C.1.2.3.1 - Disabilità (SI/NO)		NO
C.1.2.3.2 - Altri BES (SI/NO)		NO
C.1.2.4 - Partecipano a progetti didattico-educativi a tematica inclusiva? (SI/NO)		SI
C.1.2.5 - Altro		
C.1.3 - Docenti con specifica formazione		
C.1.3.1 - Partecipano al GLI? (SI/NO)		SI
C.1.3.2 - Hanno rapporti diretti con famiglie di allievi con disabilità o altri BES?		
C.1.3.2.1 - Disabilità (SI/NO)		SI
C.1.3.2.2 - Altri BES (SI/NO)		SI
C.1.3.3 - Effettuano tutoraggio a alunni con disabilità o altri BES?		
C.1.3.3.1 - Disabilità (SI/NO)		SI
C.1.3.3.2 - Altri BES (SI/NO)		SI
C.1.3.4 - Partecipano a progetti didattico-educativi a tematica inclusiva? (SI/NO)		SI
C.1.3.5 - Altro		
C.2 - Coinvolgimento del personale ATA		
C.2.1 - Assistenza di base agli alunni disabili (SI/NO)		SI
C.2.1.1 - Segnalazione di eventuali problemi		
C.2.2 - Collaborazione a progetti di inclusione/laboratori integrati (SI/NO)		NO
C.2.2.1 - Segnalazione di eventuali problemi		
C.2.3 - Assistenza individualizzata in mensa agli allievi disabili (SI/NO)		NO
C.2.3.1 - Segnalazione di eventuali problemi		

C.3 - Modalità di coinvolgimento delle famiglie	
C.3.1 - Profilo Descrittivo di Funzionamento parte 2	
C.3.1.1 - Incontri con il consiglio di classe (SI/NO)	SI
C.3.1.2 - Incontri con il referente (SI/NO)	SI
C.3.1.3 - Incontri di rete con NPI e/o con altri professionisti (SI/NO)	SI
C.3.1.4 - Incontri per la firma dei documenti (SI/NO)	SI
C.3.2 - Piano Educativo Individualizzato	
C.3.2.1 - Incontri con il consiglio di classe (SI/NO)	SI
C.3.2.2 - Incontri con il referente (SI/NO)	SI
C.3.2.3 - Incontri di rete con NPI e/o con altri professionisti (SI/NO)	SI
C.3.2.4 - Incontri per la firma dei documenti (SI/NO)	SI
C.3.3 - Piano Didattico Personalizzato	
C.3.3.1 - Incontri con il consiglio di classe (SI/NO)	SI
C.3.3.2 - Incontri con il referente (SI/NO)	SI
C.3.3.3 - Incontri di rete con NPI e/o con altri professionisti (SI/NO)	SI
C.3.3.4 - Incontri per la firma dei documenti (SI/NO)	SI
C.3.4 - Coinvolgimento delle famiglie in progetti di inclusione	
C.3.4.1 - Su iniziative della scuola (SI/NO)	SI
C.3.4.2 - Coinvolgimento della scuola in attività proposte dai genitori (SI/NO)	NO
C.3.4.2.1 - Quali?	I genitori vengono coinvolti nelle attività del GLI
C.3.4.3 - Altro	
C.4 - Modalità di coinvolgimento degli studenti	
C.4.1 - Gli studenti con disabilità o altri BES vengono coinvolti nella stesura del:	
C.4.1.1 - Profilo Descrittivo di Funzionamento parte 2 (SI/NO)	NO
C.4.1.2 - Piano Educativo Individualizzato (SI/NO)	NO
C.4.1.3 - Piano Didattico Personalizzato (come indicato nel PDP regionale) (SI/NO)	SI
C.4.2 - I compagni di classe vengono coinvolti attivamente nel processo inclusivo? (SI/NO) Se 'SI' come?	
C.4.2.1 - Sono informati sulle difficoltà dei compagni con BES? (SI/NO)	NO
C.4.2.2 - Sono sensibilizzati sull'accoglienza delle diversità? (SI/NO)	SI
C.4.2.3 - Sono coinvolti in progetti di tutoraggio? (SI/NO)	SI
C.4.2.3.1 - Se SI, quali?	Peer education e Banco del Mutuo soccorso
C.4.2.4 - Altro	

CONTROLLO DEI DATI INSERITI





SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: DATI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA		Informazioni Numeriche	Informazioni descrittive esclusivamente nelle righe azzurre	(da inserire)
D - Rapporti con il territorio				
D.1 - L'Istituzione scolastica ha sottoscritto accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità? (SI/NO)		NO		
D.1.1 - Quali?				
D.2 - L'Istituzione scolastica ha sottoscritto accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili? (SI/NO)		NO		
D.2.1 - Quali?				
D.3 - Ha aderito ad accordi di rete per l'inclusione? (SI/NO)		SI		
D.3.1 - Quali?			Accordo UTS e Rete Bes dell'Istituto	
D.4 - Ha elaborato progetti sull'inclusione a livello di singola scuola? (SI/NO)		SI		
D.4.1 - Quali?			PON 10.8.1.A2 per la realizzazione di un'aula 3.0 con una postazione specifica per i disabili	
D.5 - Mantiene rapporti con CTS / CTI / UTS? (SI/NO)		SI		
D.5.1 - Formazione (SI/NO)		SI		
D.5.2 - Consulenza (SI/NO)		SI		
D.5.3 - Comodato d'uso (SI/NO)		NO		
D.5.4 - Altro				
E - Progetti territoriali integrati dell'Istituzione scolastica				
E.1 - Con i servizi sociali (SI/NO)		NO		
E.1.1 - Quali?				
E.2 - Con il privato sociale (SI/NO)		NO		
E.2.1 - Quali?				
E.3 - Con il volontariato (SI/NO)		NO		
E.3.1 - Quali?				
E.4 - Con l'Università (SI/NO)				
E.4.1 - Quali?				
E.5 - Altro				
F - Formazione docenti				
F.1 - Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe (SI/NO)		SI		
F.1.1 - Quali?			Flipped classroom	
F.1.2 - Quale percentuale di docenti si forma su questo aspetto? (valore arrotondato)		0		
F.2 - Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva (SI/NO)				
F.2.1 - Quali?				
F.2.2 - Quale percentuale di docenti si forma su questo aspetto? (valore arrotondato)				
F.3 - Didattica interculturale/italiano L2 (SI/NO)		SI		
F.3.1 - Quali?			Corsi di L2	
F.3.2 - Quale percentuale di docenti si forma su questo aspetto? (valore arrotondato)		1		
F.4 - Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) (SI/NO)		NO		
F.4.1 - Quali?				
F.4.2 - Quale percentuale di docenti si forma su questo aspetto? (valore arrotondato)				
F.5 - Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, disabilità intellettive, sensoriali, ecc.) (SI/NO)		NO		
F.5.1 - Quali?				
F.5.2 - Quale percentuale di docenti si forma su questo aspetto? (valore arrotondato)				
G - Risorse economiche interne dedicate all'inclusione				
G.1 - Indicare quante risorse sono impegnate dal fondo per le Funzioni Strumentali	€	677,00		
G.1.1 - Qual è la percentuale rispetto al fondo complessivo per le Funzioni Strumentali? (valore arrotondato)		20,00		
G.2 - Indicare quante risorse sono impegnate dal Fondo d'Istituto	€	5000,00		
G.2.1 - Qual è la percentuale rispetto al Fondo d'Istituto? (valore arrotondato)		8,00		

H - Risorse economiche esterne dedicate all'inclusione		
H.1 - Contributi erogati all'Istituzione scolastica da esterni:		
H.1.1 - Comune di Torino	€	
H.1.2 - Città metropolitana	€	
H.1.3 - Circostrizione	€	
H.1.4 - Contributi delle famiglie al POF	€	
H.1.5 - Altri finanziamenti/progetti	€	
H.1.5.1 - Specificare gli altri finanziamenti/progetti		
H.2 - Utilizzo dei finanziamenti esterni per l'inclusione (specificare)		
H.2.1 - Per personale interno	€	
H.2.2 - Per esperti esterni	€	
H.2.3 - Altro	€	
H.2.3.1 - Specificare		
Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno - il RAV (Rapporto di Autovalutazione)		Tabelle di raccordo con
I - Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati, a partire dalle domande guida del RAV (sono qui riproposti item e strumenti per l'autovalutazione del RAV, pagg.30-33)		
I.1 - La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari	5 - Positiva	
I.1.1 - Descrivere sinteticamente quali		
I.2 - Queste attività riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità	5 - Positiva	
I.3 - Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva	5 - Positiva	
I.4 - Gli interventi sono efficaci	5 - Positiva	
I.5 - Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari	5 - Positiva	
I.6 - Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità	5 - Positiva	
I.7 - La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali	5 - Positiva	
I.7.1 - Descrivere sinteticamente in che modo		
I.8 - I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità	5 - Positiva	
I.9 - La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia	7 - Eccellente	
I.9.1 - Descrivere sinteticamente quali		
I.10 - Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri	5 - Positiva	
I.11 - La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia	7 - Eccellente	
I.12 - Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri	5 - Positiva	
I.13 - La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità	7 - Eccellente	
I.13.1 - Descrivere sinteticamente quali		
I.14 - Queste attività migliorano la qualità dei rapporti tra gli studenti	5 - Positiva	
I.15 - La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità	5 - Positiva	
I.16 - Questi interventi sono efficaci	5 - Positiva	
I.17 - Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari	5 - Positiva	
I.18 - Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità	5 - Positiva	
I.19 - La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali	5 - Positiva	
I.19.1 - Descrivere sinteticamente in che modo		
I.20 - Descrivere sinteticamente i punti di forza e di debolezza relativi all'inclusività dell'Istituzione scolastica:		
I.20.1 - Punti di forza		
Collaborazione fattiva tra i docenti per la riuscita degli allievi con BES		
I.20.2 - Punti di debolezza		
Scarsa coinvolgimento delle famiglie nei processi educativi		
J - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti: Obiettivi di processo (RAV, pag. 53, 5.2.1)		
J.1 - Si ricorda che, nel modello RAV, gli obiettivi di processo sono finalizzati al raggiungimento delle priorità riferite agli esiti degli studenti (RAV, pag. 52, 5.1.1)		
J.1.1 - Area di processo: Inclusione (descrizione dell'obiettivo di processo)		
L'inclusione e la differenziazione sono risorse didattiche, per cui nell'ambito educativo si intende valorizzarne l'importanza.		
J.2 - (RAV 5.2.2) Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (esiti degli studenti)		
Una scuola efficiente, in grado di reperire risorse dal settore pubblico e dalla società civile, non può non avere un impatto positivo sul raggiungimento delle priorità formative individuate.		

CONTROLLO DEI DATI INSERITI



(*) Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 18.02.2014 e successive integrazioni del 5.06.2014 e successivamente del 20.10.16

PAI a. s. 16-17